

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 30 «Малыш» города Дубны Московской области

***Педагогический проект
для первой группы раннего возраста
«Покормим птиц зимой»***

Подготовила Акиндинова А.А.

г. Дубна, 2016 г.

Актуальность разработки и реализации педагогического проекта

Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Экологическое образование детей раннего возраста начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Именно экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, потому что именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено только при взаимодействии детского сада и семьи.

Срок реализации: краткосрочный (одна неделя).

Вид проекта: информационный.

Состав участников: воспитатели, дети, родители.

Цель проекта: формировать представления о птицах, развивать эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение к птицам; вызвать в детях желание помогать птицам.

Задачи проекта:

- ❖ познакомить детей с птицами.
- ❖ развивать слуховое внимание, формировать способность к диалогической речи, формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов.
- ❖ упражнять в звукоподражании.
- ❖ обогащать и активизировать словарь по теме.
- ❖ закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.
- ❖ воспитывать заботливое отношение к птицам.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

- ❖ постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- ❖ подбор методической литературы для реализации проекта;
- ❖ подбор наглядно-дидактического материала;
- ❖ подбор художественной литературы;
- ❖ подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности;
- ❖ организация развивающей среды в группе.

Основной этап.

1 день.

Рассматривание демонстрационных картинок «Птицы». Цель: формировать представление о птицах, их внешнем виде, основных частях тела.

Продуктивная деятельность «Птички» (рисование ладошками). Цель: вызвать интерес у детей к изображению птичек.

Дидактическая игра «Кто как кричит?». Цель: формировать представления о звуках, издаваемых птицами, животными; развивать звукопроизношение.

Наблюдение «Воробьи». Цель: формировать представления о воробьях, их отличительных признаках (маленький, серенький).

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: развивать умение действовать по сигналу.

2 день.

Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой». Цель: формировать представления о птицах зимой.

Чтение немецкой народной песенки «Снегирек»

Игра-имитация «Птички». Цель: формировать представления о поведении птиц, их движениях.

ООД «Села птичка на окошко!» (развитие речи). Цель: создать условия для формирования слухового восприятия художественного текста; закрепить с детьми названия птиц – воробей, ворона.

3 день.

Чтение потешки «Сорока». Цель: развивать внимание, звукопроизношение.

Дидактическая игра: «Кто в домике живет?». Цель: формировать представления о домиках животных и птиц (гнезда, норы)

Наблюдение «Синички». Цель: формировать представления о синичке, её отличительных признаках (маленькая, желтая грудка).

Вывешивание на участок кормушек изготовленной родителями.

Кормление птиц. Цель: вызвать положительные эмоции детей, желание помочь, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

4 день.

ООД «Как мы птичек кормили» (развитие речи, составление рассказа по сюжетной картине). Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начинать педагогом;

Дидактическая игра: «Кто что ест?». Цель: формировать представления о том, что едят животные и птицы.

Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: обобщать представления детей о птицах.

Кормление птиц. Цель: вызвать положительные эмоции детей, желание помочь, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

5 день.

Продуктивная деятельность «Угощение для птичек» (лепка).

Цель: продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами.

Дидактическая игра: «Кто что ест?». Цель: формировать представления о том, что едят животные и птицы.

Беседа «Позаботимся о птицах». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание помочь.

Работа с родителями:

- ❖ Привлечение родителей к изготовлению кормушек для участка детского сада (совместная работа родителей с детьми).
- ❖ Оформление консультации для родителей «Покормите птиц зимой»

Заключительный этап.

Анализ результатов проекта.

Дети: сформированные представления о птицах, о необходимости заботиться о них.

Родители: обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Список используемой литературы:

- ❖ Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. – Москва, 1995
- ❖ Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
- ❖ «Комплексные занятия по программе в 1 младшей группе» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
- ❖ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2011. – 144 с.