

Консультация для педагогов и родителей
Тема: «Значение темперамента в жизни ребенка»



Темперамент и эмоции.

"В биологическом плане следует при изучении темпераментов учитывать, что нервная система человека, в первую очередь, головной мозг работает в "тесном содружестве" с деятельностью желез внутренней секреции и с работой внутренних органов. В темпераменте отражается единство работы всех отделов головного мозга (коры, подкорки, гипоталамической области, ретикулярной информации и др.). В связи с этим следует вспомнить желчность печеночных больных, эйфоричность туберкулезных, невротическое состояние у гинекологических больных, раздражительность при гипертонической болезни, суетливость и раздражительность при тиреотоксическом зобе." (В.М.Баншиков и др.)

Темперамент и характер. "... темперамент - динамическая характеристика личности во всех ее действительных проявлениях и чувственная основа характера."

(С. Л. Рубинштейн)

Темперамент и успешность деятельности (способности). Изучение вопроса о влиянии темперамента на успешность деятельности привело исследователей к разработке понятия "ИСД" - индивидуальный стиль деятельности - "неповторимый вариант типичных для данного человека приемов работы в типичных для него условиях. ... Одна из важнейших задач обучения состоит в том, чтобы найти стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям." (ПС-1)

А теперь постараемся определить, что есть "темперамент". Прежде всего, темперамент - биологическое, врожденное, а не приобретенное качество человека. Он от папы и мамы. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность реакций на раздражитель, на изменившиеся условия внешней среды. С точки зрения нейрофизиологии, это взаимосвязь процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, их подвижность, сменяемость. Второе, темперамент имеет тесную связь с эмоциями. Поэтому его можно понимать и как эмоциональную реактивность и динамику деятельности индивидуума. Тем самым темперамент придает

окраску всем психическим проявлениям человека, сказывается на мышлении, темпе речи, ее ритмике, на мимике, жестикуляции, подвижности, манере общения. Но темперамент не оказывает влияния на интересы, увлечения, мотивацию деятельности, интеллект.

Можно ли менять свой темперамент, если это врожденное свойство? Сколько людей, оказавшись не на высоте в той или иной ситуации, говорят себе: "Что хотите, то и делайте со мной, да, я какой! Не могу же я переделать себя!". Иногда это говорится с апломбом, чаще с раздражением. Такая фраза как раз и подчеркивает слабости воли, нежелание, неумение разобраться в себе; это попытка переложить ответственность с себя на родителей, на природу: "Таким уж я уродился!".

Изменить темперамент, пожалуй, нельзя. А вот направить его в нужное русло, воспитать те или иные качества, развить интеллект можно и должно. Многие легко соглашаются с тем, что темперамент не раз подводил их. Гораздо труднее человеку признаться в том, что у него не хватает воли. "Направить свой темперамент, - говорил выдающийся русский артист В. И. Немирович-Данченко, - значит проявить волю".

Однако не нужно забывать, что социальная значимость человека, общественное его лицо определяются не темпераментом, не строением его тела, не характером, не типом высшей нервной деятельности, не интро - или экстравертностью, а его моральными и деловыми качествами, его личностью...

Гиппократ не остановился лишь на описаниях темпераментов. Он пошел дальше и предположил возможные варианты болезненных состояний у людей с тем или иным темпераментом, описал тонкие психологические наблюдения. Так, по его мнению, "...флегматики...поражены тенезмами; желчные - продолжительными поносами". У меланхоликов преобладает молчаливость, робость и грусть и, "если чувство страха или малодушия продолжается слишком долго, то это указывает на наступление меланхолии". Меланхолики "...полны всевозможных опасений, жалуются на боли в животе, словно и колют тысячами мелких иголок", им часто снятся сны с образами умерших.

Признавая влияние внешних условий на формирование темперамента, Гиппократ говорил и о передаче по наследству свойств личности: "...от флегматика рождается флегматик, от желчного -желчный, от чахоточного чахоточный, от человека с больной селезенкой - человек с больной селезенкой... так как рождение происходит от всех частей тела, то от здоровых оно будет здоровое, а от болезненных - болезненное". Весьма наивно, но замечено верно, хотя о генетике тогда еще никто и не помышлял...

"Теперь можно ясно видеть, как греческий гений в лице Гиппократа уловил в массе бесчисленных вариантов человеческого поведения капитальные черты" - читаем у великого русского физиолога И. Павлова. Многие элементы учения Гиппократа, либо

измененные, либо в первозданном виде, прослеживаются в воззрениях последующих поколений ученых, и практически, до настоящего времени его классификация темпераментов не утратила своего значения.

Откуда пошли выражения "горячая кровь", "холодная кровь"? Их мы часто применяем для характеристики окружающих нас людей. Истоки этих выражений идут от не менее известного, чем Гиппократ, древнегреческого мыслителя Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Он тоже говорил о четырех темпераментах. Аристотель выделял горячий и холодный, легкий и тяжелый.

Приведем весьма интересную характеристика каждого типа, включающую в себя и строение тела, и темперамент, и увлечения, и манеру поведения, и склонности, и способности, и ряд других особенностей. Классификация, может быть, слишком прямолинейная и, пожалуй, жестокая и несправедливая по отношению к флегматикам и меланхоликам. Автор этих строк - яркий последователь учения Гиппократа, представитель Салернской школы в Италии Арнольд из Виллановы (1235-1311гг.)

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре, Падкий до всякой молвы и внимать неустанно готовый, Вакх и Венера - услада ему, и еда, и веселье; С ними он радости полон и речь его сладостно льется. Склонностью он обладает к наукам любим и способен, Что б не случилось, но он нелегко распаляется гневом Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость. Жир порождает она и ленивое крови движенье. Сну - не занятиям свои посвящает флегматик досуги. Лень и сонливость, рассудок тупой и вялость движений. Всякий флегматик сонлив, и ленив, и с обильной слюною, Тучен он телом и разумом туп, белолицый обычно.

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Странных, молчаливых и мрачных порождает она. Жадны, печальны, их зависть грызет, своего не упустят.

Желчь существует - она необузданным свойственна людям, Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив, Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам, Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Характеристики темпераментов.

Холерик.

Отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Сангвиник.

Быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатывается поверхностность и непостоянство.

Флегматик.

Характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться "положительными" чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью, в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик.

У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-нибудь сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхоликов продолжительную тормозную реакцию ("опускаются руки"). Ему свойственна сдержанность и приглушенность речи и движений, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые этого не заслуживают, не чужд им обман, а лицо их землистого цвета. Темпа теперь постараемся определить, что есть "темперамент". Прежде всего, темперамент - биологическое, врожденное, а не приобретенное качество человека. Он от папы и мамы. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность реакций на раздражитель, на изменившиеся условия внешней среды. С точки зрения нейрофизиологии, это взаимосвязь процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, их подвижность, сменяемость. Второе, темперамент имеет тесную связь с эмоциями. Поэтому его можно понимать и как эмоциональную реактивность и динамику деятельности индивидуума. Тем самым темперамент придает окраску всем психическим проявлениям человека, сказывается на мышлении, темпе речи, ее ритмике, на мимике, жестикуляции, подвижности, манере общения. Но темперамент не оказывает влияния на интересы, увлечения, мотивацию деятельности, интеллект.

Можно ли менять свой темперамент, если это врожденное свойство? Сколько людей, оказавшись не на высоте в той или иной ситуации, говорят себе: "Что хотите, то и делайте со мной, да, я какой! Не могу же я переделать себя!". Иногда это говорится с апломбом, чаще с раздражением. Такая фраза как раз и подчеркивает слабости воли, нежелание, неумение разобраться в себе; это попытка переложить ответственность с себя на родителей, на природу: "Таким уж я уродился!".

Изменить темперамент, пожалуй, нельзя. А вот направить его в нужное русло, воспитать те или иные качества, развить интеллект можно и должно. Многие легко соглашались с тем, что темперамент не раз подводил их. Гораздо труднее человеку признаться в том, что у него не хватает воли. "Направить свой темперамент, - говорил выдающийся русский артист В. И. Немирович-Данченко, - значит проявить волю". Однако не нужно забывать, что социальная значимость человека, общественное его лицо определяются не темпераментом, не строением его тела, не характером, не типом высшей

нервной деятельности, не интро - или экстравертностью, а его моральными и деловыми качествами, его личностью.

Признаки темперамента.

- Отнесенность преимущественно к *формальной, энергодинамической* стороне поведения и деятельности человека. "Признаки темперамента обуславливают общую динамику поведения и психической деятельности - ее темп, скорость, интенсивность, вариантность, пластичность и т.д. Однако общая динамика психической деятельности обуславливается не только свойствами темперамента, но и потребностями, интересами, мотивами и отношениями личности." Интенсивность деятельности может быть обусловлена и *содержанием задач, целей деятельности*.
- *Устойчивость и постоянство*. "Та или иная степень устойчивости и постоянства присуща любому психическому свойству, однако устойчивость и постоянство свойств темперамента обусловлены, прежде всего, в его происхождении природного, наследственного фактора. ...свойства личности, - направленность, мотивы и отношения личности *могут существенным образом изменяться* в своем содержании." Добавим, что
в
стрессовой ситуации часто проявляются именно темпераментные особенности поведения.
- *Тотальность, широта диапазона* однотипных проявлений энергодинамических характеристик поведения в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человека. "Иными словами, к темпераменту можно отнести только те энергодинамические характеристики поведения человека, которые проявляются повсеместно ..."
- "Как показано в многочисленных исследованиях, свойства темперамента являются в большей мере *наследственными и генетически обусловленными* по сравнению с другими индивидуально-психологическими особенностями личности."

А что же тогда есть "характер"? Формулируя это понятие, следует учесть, что речь идет о наиболее устойчивых особенностях человека, которые появляются в его отношениях к окружающей действительности и себе. В характере уже во весь голос звучит воспитание, жизненный опыт в соединении с темпераментом. "Здесь дело зависит не от того, что делает из человека природа, - рассуждал о характере немецкий философ И. Кант, - а от того, что сам он делает из самого себя, ибо первое относится к темпераменту (причем субъект большей частью бывает пассивным) и только последнее свидетельствует

о том, что он имеет характер". Характер - совокупность биологических (врожденных и социальных), приобретенных, воспитанных специфических черт человека, определяющих его поведение, способности к контактам, постоянство или смену настроения, интересы.

Контингентная для потребности родителей
Тема и содержание деятельности в жизни ребенка