

Консультация для педагогов

Тема « Взаимосвязь физических и интеллектуальных способностей детей »



Взаимосвязь физических и интеллектуальных способностей детей. Хорошая физическая подготовка, выносливость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве являются основой для успешного выполнения интеллектуальных заданий. Дети, обладающие хорошей физической подготовкой, быстрее и точнее выполняют задания, связанные с пространственным ориентированием. Поэтому важно уделять внимание развитию физических способностей детей, так как это способствует развитию интеллектуальных способностей.

Взаимосвязь физических и интеллектуальных способностей детей.

«Движение растит интеллект».

Ребенок должен быть физически здоров – аксиома, основное условие, необходимое для сенсорного развития и воспитания. Исключительная познавательная активность является одной из черт, характеризующих детей этого возраста. Малыша интересует всё, но удовлетворению любопытства мешает слабо развитые умения действовать с предметами, ходить, говорить.

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Такого человека мы должны создавать и воспитывать с самого раннего детства. И для этого есть различные пути и возможности.

Сенсорный чувственный опыт служит источником познания мира. От того, как малыш слышит, видит, как он воспринимает мир осязательным путём, во многом зависит его нервно – психическое развитие. В раннем детстве малыш особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы малыша на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны.

Наиболее яркими для чувственного опыта малыша являются такие признаки окружающего мира, как цвет, форма, величина. Чем больше ребёнок движется, тем быстрее он познаёт окружающий мир, тем выше у него чувственный опыт. Поэтому в ранний период особенно важна организация предметной среды. В группах не может быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, оформление помещений, оборудование физкультурных уголков - всё это должно быть продумано и рационально организовано. Двигаясь, ребёнок непосредственно обследует предметы (большая кукла – за большим столом, маленькая – за маленьким).

Предметная среда, окружающая ребёнка, организованная наилучшим образом не может сама собой, без руководства взрослого, воздействовать на его развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях его сущность: он как бы одушевляет окружающую среду, делает её понятной и доступной для малыша.

Дети гораздо быстрее и лучше усваивают материал, если его изложение проходит в процессе игр и игровых упражнений. Главное, чтобы со стороны воспитателя всегда присутствовали доброжелательность и заинтересованность. Девиз воспитателя в данном случае «Не критикуй», а сумей увидеть крупицу оригинального, нестандартного. Чтобы ребёнок постоянно чувствовал удовлетворение от сделанного, следует воздержаться от отрицательных оценок, пусть на одно порицание приходится 50 похвал!!!

В раннем возрасте двигательная активность детей выступает в качестве необходимого условия формирования организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нём, а также как условия всестороннего развития детей. Необходимо подобрать различные игрушки, например, мячи, шары разных размеров (большой, маленький) и цветов. Дети, катая мяч (шар), называют цвет, прокатывают его через воротца разного цвета. Хороши разные тележки, коляски, каталки, клеёнчатые сумочки и ведёрки разных цветов и размеров. Детям очень нравятся надувные игрушки мелкого и крупного размера: брёвна, рыбы, круги, черепахи. Очень удобны как на участке, так и в группе крупные плоскостные изображения петуха, неваляшки, зайца, матрёшки, собачки, кошки, цветные палочки, шнурки через которые можно перешагивать, ходить между ними

и др. Посредством этих игрушек и атрибутики дети знакомятся с цветом, формой, величиной, учатся ориентироваться в пространстве. Привлекает внимание и сюрпризный сундучок, в котором находятся султанчики разных цветов и цветные флажки, и нарядные платочки и разные по цвету и ширине ленточки, мешочки разной формы (круглые, квадратные, треугольные, в форме жучков, листиков).

Можно продумать различные игровые ситуации, осуществляя сенсорное воспитание посредством двигательной активности детей. Например: сидят две куклы (маленькая и большая, красная и синяя), каталки, мячи (большие и маленькие, красные и синие), или зайка сидит на лестнице и держит разные по цвету и размеру ленточки, детям предлагается подбежать и достать красную ленту, синюю, детям постарше – широкую, узкую и т.д.

Чтобы избежать трудоёмкого изготовления пособий, попробуйте обучать детей на «подручном» материале. Например: использовать камешки, орешки, каштаны, шишки. (Собери камешки большие и маленькие, в красную корзиночку – красные камешки, в синюю – синие и т.д.). Камешек обладает тем преимуществом, что сегодня он может стать орешком для бельчонка, живущего на дереве, завтра – морковкой для зайки, а затем самим зайцем.

В этом случае мы активно развиваем и воображение ребёнка, и его способность осуществлять игровое замещение предметов, что, как известно, является важным показателем интеллектуального развития.

Воспитателям необходимо помнить, что мышление детей раннего возраста носит преимущественно наглядно-действенный характер. Поэтому очень важно создать в д/я благоприятные условия для развёртывания предметно-манипулятивной игры, так как именно в ней развивается интеллект детей третьего года.

Необходимо создать в группе такую психологическую атмосферу, чтобы каждый ребёнок мог свободно проявлять свои желания и интересы и чувствовал: воспитатель принимает и любит его таким, какой он есть.