

Консультация для воспитателей Тема « Охрана жизни и здоровья детей »

(Рекомендации к «Программе воспитания и
обучения детей в детском саду»)



Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении!

Ж.-Ж Руссо

Основы формирования личности закладываются в раннем и дошкольном возрасте.

Для успешного осуществления, проявляя заботу о детях, правительство издало специальное постановление «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовки детей к обучению в школе».

Предусмотрено ряд мер по совершенствованию содержания работы по воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях – разработка программы, создание новых учебных пособий, что призвано обеспечить проведение в соответствие уровня работы дошкольных учреждений с требованиями основных направлений.

Для руководства воспитательной работы издана новая «Программа воспитания и обучения в д/с», в которой отражены все стороны воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое.

Мы начали работать по новой программе с 01.09.2006 г. Перед началом учебного года с/воспитатели проделали определенную работу по изучению программы.

Большую помощь анализу и усвоению новой программы воспитания и обучения в д/с методисты получили на семинаре при УДО – методические указания по каждому виду деятельности детей каждой возрастной группы.

В ДОУ с воспитателями в августе 2006 г. мы изучали требования новой программы, сравнивая со старой, выделяя элементы нового, разрабатывая новые методические указания. На основе этой программы был составлен годовой план работы контроля и руководства в ДОУ.

Чтобы осуществлять воспитательную работу, необходимо иметь соответствующую материальную базу. Пересмотрены разделы методического кабинета, пополнены наглядными пособиями, систематизированы пособия по разделам воспитательной работы.

Воспитатели создают в группах мини-методические уголки, где готовят пособия для занятий с детьми своего возраста.

Основным вопросом с детьми раннего возраста является физическое воспитание. Оно предусматривает охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности.

В основу контроля и руководства этой работы мы проработали приказ № 317 Министерства здравоохранения и Министерства образования и инструктивное письмо от 27.08.1986 г. № 123М, на основании этих документов провели педсовет.

Разработали систему физического воспитания: создали в группе физкультурные мини-уголки, предусмотренные методикой, систему закаливания, просмотры занятий по физ.воспитанию, утренняя гимнастика.

Положительное влияние на воспитание оказывает своевременное формирование двигательной активности ребенка. При движении укрепляются мышцы, крепнет опорно-двигательный аппарат, совершенствуются сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Движения доставляют ребенку удовольствие, поддерживают эмоционально-положительное состояние.

Одним из условий воспитания здоровых и жизнерадостных детей является организация правильного режима, который нормализует жизнь детей, определяет последовательность их индивидуальной и коллективной деятельности, отдыха, питания. В режимные процессы, как умывание, прием пищи, подготовка ко сну, сборы на прогулку, детей надо включать постепенно.

Большое внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков, правильной осанки, физическим упражнениям, подвижным играм в игровой форме.

Гигиеническое воспитание детей тесно связано с воспитанием культуры поведения, самообслуживания, дисциплинированности. В гигиеническом воспитании следует использовать показ, объяснение, игровые приемы, чтение художественных произведений. Все указания, показ даются в дружелюбном тоне. В воспитании здорового ребенка играет существенную роль правильное питание.

Во время приема пищи в каждой группе должна быть создана благоприятная обстановка (сервировка столов, спокойное общение детей и взрослых). К новым блюдам приучают детей постепенно.

За время пребывания детей в ДООУ должна проводиться систематически утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, а также прочно сформированы культурно-гигиенические навыки, потребность в ежедневной двигательной деятельности, навыки правильной, ритмичной, легкой ходьбы, бега.

Дети должны научиться правильно прыгать, освоить виды ходьбы, лазания, выполнять физические упражнения не только по показу, но и по словесной инструкции, под музыку. Добиваться правильного и качественного выполнения.

Перед физическим занятием необходимо провести влажную уборку помещения, проверить до $+18^{\circ}+16^{\circ}\text{C}$. Дети занимаются в спортивной форме (футболка с коротким рукавом, трусы, чешки или носки). У воспитателя также спортивная форма. Занятие проводится по подгруппам.

Физическое занятие является основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям. Оно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть способствует повышению эмоционального состояния детей, активизация внимания, подготовка организма к нагрузке. В этой части используются разные виды ходьбы, бега, прыжков на месте и с продвижением, включаются упражнения для правильной осанки, профилактики плоскостопия, на внимание, строевые и танцевальные упражнения.

На выполнение этих упражнений отводится от 2-6 мин. В зависимости от возраста.

Для обеспечения общей и специальной подготовки организма ребенка до основных видов движения проводятся общеразвивающие упражнения, они подбираются для разных мышечных групп (плечевого пояса, рук; мышц туловища и ног). Выполняются из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине и животе, стоя на коленях. Подбор и дозировка зависит от сложности, от возраста детей, содержания основной части занятия; занимаются дети от 3-х – до 7 мин.

В основной части организуется разучивание и закрепление 2-4 основных движений, перед некоторыми из них (прыжки в высоту, в длину, метание) проводятся подготовительные упражнения. Для совершенствования основных движений и развития физических качеств в основную часть включается также подвижная игра-участие всей подгруппы. На основную часть отводится 8-12 мин. На подвижную игру 4-6 мин.

В заключительной части надо обеспечить постепенный переход от повышенной деятельности к спокойному состоянию. Сохранять бодрое состояние. В содержание заключительной части могут входить разные виды ходьбы, танцевальные упражнения, игры малой и средней подвижности.

Длительность этой части не должна превышать от 2-х – 4-х минут.

Ежедневно, начиная с первой младшей группы проводится утренняя гимнастика. Она проводится без длительных объяснений.

Цель ее: создать у детей бодрое настроение, но не перевозбудить и не утомлять их. Целесообразно использовать музыкальное сопровождение. Подвижные игры проводятся со всей группой детей. Ведущую роль берет на себя воспитатель. Он подсказывает и показывает действия, подбадривает неуверенных застенчивых детей. Дети выполняют движения, подражая воспитателю. Подвижную игру можно повторять 2-3 раза. Например, в подвижной игре «Воробушки и автомобиль» воспитатель показывает: «Все дети бегают, размахивая руками,- «летают» как воробушки, затем приседают, постукивая по коленям пальцами – «воробушки» клюют зернышки.

После игры воспитатель дает положительную оценку деятельности: «Все воробушки» были ловкими, играли хорошо, молодцы!»

Особенностью овладения двигательными навыками в данном возрасте является многократное повторение одних и тех же движений. В течение одной недели проводится 2 физкультурных занятия в основном с одним и тем же содержанием, но различными игровыми приемами.

Индивидуальная работа направлена на активизацию малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей. Эта работа проводится в течение дня, в свободное от занятий время.

Во время самостоятельной двигательной деятельности дети имеют возможность заниматься любимыми упражнениями. Этой деятельностью надо руководить и поощрять. Наличие физ.оборудования и инвентаря целесообразное расположение его побуждает к движению детей. Особенно хорошо использовать физ.инвентарь во вторую половину дня после сна детей.

В процессе двигательной активности детей, должны быть обеспечены охрана их жизни и здоровья, физическое развитие. Особое внимание следует уделить воспитанию самостоятельности, организованности, развитию потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Работа по физ.воспитанию будет выполняться ,если будем осуществлять вместе с семьей. Эта работа проводится индивидуально, а также со всеми вместе (родительские собрания).

Необходимо напоминать, рассказывать родителям о физ.воспитании – это процесс постоянный, его прерывать нельзя, надо в субботу, воскресенье продолжать работу с детьми: утренняя гимнастика, соблюдать режим дня, прогулка, подвижные игры. В работе по физическому воспитанию необходимо обеспечить полную согласованность требованиям ДОУ и семьи.

В этой группе должно быть следующее оборудование по физо: стремянка, скамейка, бревно, доски, ящики для влезания, кубы, мячи, скат, воротики, игрушки (автомобили, тележки, коляски, паровозы и др.).

Литература:

Программа воспитания и обучения в детском саду. Журнал Д.воспитание № 10 1986 г.
Книга «Воспитание и обучение детей раннего возраста под редакцией Л.Н.Павловой 1986 г. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.