

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» города Дубны Московской области

Принята на педагогическом совете ДОУ № 30 «Малыш» города Дубны
Московской области протокол от 4 августа 2015 г. № 1
Председатель пед. совета _____ Осотова Н.С.

Утверждена приказом заведующего Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города
Дубны Московской области от 4 августа 2015 г. № 156

***Рабочая программа
группы № 2 «Карануз»***

***(первая группа раннего возраста, 1,5 – 2 года) на 2015 – 2016 учебный
год.***

г. Дубна , 2015 г.

[1]

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Рабочая программа рассчитана
- 1.4 Программа разработана
- 1.5 Программа разработана с учетом
- 1.6 Общие сведения об организации работы группы
- 1.7 Характеристика особенностей развития детей
- 1.8 Планируемые результаты освоения программы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

- 2.1 Режим дня на холодный период
- 2.2 Режим дня на теплый период

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 3.1 Задачи воспитания и обучения
- 3.2 Воспитание при проведении режимных процессов
- 3.3 Воспитание в играх – занятиях

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План игр- занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Приложение 2. План физкультурно – оздоровительной работы.

Приложение 3. План игр- занятий с дидактическим материалом.

Приложение 4. План игр- занятий со строительным материалом.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы развития детей раннего возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Рабочая программа группы рассчитана на работу в первой группе раннего возраста (1,5 – 2 лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров).

1.4 Рабочая программа группы разработана воспитателем первой квалификационной категории Акиндиновой Анастасией Александровной (образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 7 лет).

1.5 Программа разработана с учетом :

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству и, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области на 2015-2016 учебный год

1.6 Общие сведения об организации работы группы № 2 «Карапуз»

Режим работы группы:

годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной

режим работы группы – 12 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 12 часов

язык обучения – русский

форма обучения – очная

1.7 Характеристики особенностей развития детей

1.7.1 Возрастные психофизические особенности детей 1,5-2 лет (первая группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой(кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления

является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой - либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.7.2 Контингент детей

Возраст	Пол	
	М	Ж
1,5-2 года	13	8

1.7.3 Состав семей воспитанников

Полная семья	17
Неполная семья	4

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

2.1 Режим дня на холодный период

Вид деятельности	время
Прием детей, игра	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:50
Гигиенические процедуры	8:50-9:00
Самостоятельная деятельность	9:00-9:30
Игры-занятия 1	9:05-9:40
1 подгруппа	9:00-9:15
2 подгруппа	9:20-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40-11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:20-11:35
Подготовка к обеду, обед	11:35-12:20
Гигиенические процедуры	12:20-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15:00-15:15
Игры – занятия 2	15:15-15:45
1 подгруппа	15:15-15:25
2 подгруппа	15:35-15:45
Подготовка к прогулке, прогулка	15:45-16:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16:20-16:30

Подготовка к ужину, ужин	16:30-16:50
Организованная детская деятельность, игры	16:50-17:00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17:00-17:30
Уход домой	17:30-19:00

2.2 Режим дня на теплый период

Вид деятельности	время
Прием детей, игра	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:50
Гигиенические процедуры	8:50-9:00
Самостоятельная деятельность	9:00-9:15
Игры-занятия 1	9:15-9:45
1 подгруппа	9:15-9:25
2 подгруппа	9:30-9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40-11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Гигиенические процедуры	12:00-12:10
Подготовка ко сну, сон	12:10-15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15:00-15:15
Игры – занятия 2	15:15-15:45
1 подгруппа	15:15-15:25
2 подгруппа	15:35-15:45
Подготовка к прогулке, прогулка	15:45-16:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16:20-16:30
Подготовка к ужину, ужин	

	16:30-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-19:00

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

3.1. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

3.2 Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

3.3 Воспитание в играх занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6– 10 минут.

Сетка занятий

День недели	Вид игр-занятий	Время
понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	9:15-9:25 9:30-9:40
	2.Музыка	15:55-16:05
вторник	1.Игры-занятия с дидактическим материалом <i>(по подгруппам)</i>	9:15-9:25 9:35-9:45
	2.Развитие движений <i>(по подгруппам)</i>	15:20-15:30 15:35-15:45
среда	1.Музыка	9:25-9:35
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	15:20-15:30 15:35-15:45

четверг	1.Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам) 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	9:15-9:25 9:35-9:45 15:20-15:30 15:35-15:45
пятница	1.Развитие движений (по подгруппам) 2.Игры – занятия со строительным материалом (по подгруппам)	9:15-9:25 9:30-9:40 15:20-15:30 15:35-15:45

Развитие речи.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные(сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Перспективное планирование работы по развитию речи детей первой группы раннего возраста см. в Приложении 1.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 15 см) и спуск с него.

Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и

по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Перспективное планирование физкультурно – оздоровительной работы с детьми первой группы раннего возраста см. Приложение 2.

Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Перспективное планирование игр- занятий с дидактическим материалом в первой группе раннего возраста см. в Приложении 3

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Перспективное планирование игр- занятий со строительным материалом в первой группе раннего возраста см. в Приложении 4

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

3.4 Содержание работы с родителями

Месяц	Мероприятие
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2. Анкетирование родителей на тему «Портрет семьи» 3. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация» 4. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 5. Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон» 6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

	4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке "Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей» 3. Анкетирование родителей на тему «Адаптация» 4. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 5. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы» 6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Новый Год –семейный праздник» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Снег зимой играм не помеха» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы» 4. Родительское собрание на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Дидактические игры как средство сенсорного развития» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста» 2. Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье» 3. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 4. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Ароматерапия» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей» 4. Итоговое родительское собрание 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Лето – чудная пора» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Летние опасности» 4. Анкетирование родителей на тему «Ваш досуг летом» 5. Индивидуальные консультации по вопросам развития детей.
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Игры детей раннего возраста в летний период» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)

	<p>3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Укусы насекомых»</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
август	<p>1. Оформление родительского уголка на тему «Во саду ли в огороде»</p> <p>2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Витамины на грядке»</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>

Приложения.

Приложение 1.

План игр-занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Мес яц	неде ля	Организованная образовательная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<p>1. Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Цель. Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызывать у них желание послушать сказку еще раз. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 4. С. 39)</p> <p>2. «Накормим зайку овощами»(Приложение 2)</p> <p>Цель: Дать представление об овощах (морковь, капуста, свекла, картошка, лук).</p> <p>3. «Магазин игрушек»</p> <p>Цель. Знакомить с изображениями известных предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым(как может). При повторном рассматривании узнавать знакомые картинки. («Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова с.79)</p>
	2	<p>1. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.);</p>

	<p>активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2. «Фрукты» (Приложение 2)</p> <p>Цель: уточнить представление детей о фруктах: названиях, форме, вкусе, запахе; развивать речь, сенсорные способности.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Вкусная каша»</p> <p>Цель. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызывать желание слушать его неоднократно. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 89. С. 104)</p>
3	<p>1. Животные и их детеныши</p> <p>Цель. Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закрепить знания о домашних животных. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш» и «детеныши» («Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова с.99)</p> <p>2. «Животные и их детёныши» (Приложение 2)</p> <p>Цель: Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p> <p>Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
4	<p>1. Кто с нами рядом живет?</p> <p>Цель. Учить узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петушок), запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц, учить умению подражать голосам животных. Постепенно вытеснять из активной речи облегченные (лепетные) слова,</p>

		<p>заменяя их общеупотребительными. Использовать фольклорные сюжеты, отражающие отношение человека к братьям нашим меньшим. («Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова с.82)</p> <p>2. «Домашние животные» (Приложение 2)</p> <p>Цель: познакомить детей с домашними животными, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать звукоподражания животных, воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>3. Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Цель. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном рассказе, вызывать желание слушать ее еще, формировать способность к общению путем упражнения детей в подборе к глаграм соответствующих существительных. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 14 с.47)</p>
О К Т Я Б Р Ь	1	<p>1. Чтение потешки «Водичка, водичка»</p> <p>Цель Вызывать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 10 с. 43)</p> <p>2.Повторение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)</p> <p>Цель. Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее, вызывать удовольствие и радость от совместного чтения, закомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 11 с. 44)</p> <p>3. Купание куклы Кати.</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 67 с.89)</p>
	2	<p>1.Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.</p> <p>Цель. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 30 с.60)</p>

	<p>2.Рассматривание предметных картинок «Одежда» Цель. Познакомить детей с предметами одежды.</p> <p>3.Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль» Цель. Помочь детям запомнить последовательность раздевания, , учить аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.(« Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 31 с.60)</p>
3	<p>1.Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель. Помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что о них говорится, формировать способность к обобщению, вызывать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 18 с.50)</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок «Мебель» Цель. Познакомить детей с предметами мебели</p> <p>3. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
4	<p>1.Рассказывание сказки «Колобок» Цель.Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенки колобка, вызывать желание послушать сказку ещё раз. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 49 с.75)</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок «Посуда» Цель. Познакомить детей с видами посуды.</p> <p>3. «Чей голос?»-упражнение на развитие слухового восприятия. «Покатаемся на лошадке»- дидактическое упражнение на звукоподражание. Цель.Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап, ква-ква, правильно произносить звук н, закреплять правильное произношение звука о, учить произносить звукосочетание нно-</p>

		нно громко и тихо. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И.Максаков Занятие 47 с.74)
Н О Я Б Р Б	1	1.Повторение потешки «Пошел котик на торжок...».Воспитание звуковой культуры речи – звук п(пь). Цель.Вызывать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить у котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить слова потешки, формировать правильное и отчетливое произношение звука п (пь), отчетливое произношение слов. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 29 с.59) 2.Рассматривание предметных картинок «Игрушки» Цель. Рассмотреть с детьми картинки с изображением игрушек. 3. Дидактическая игра «Устроим кукле Кате комнату» («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 51 с.76)
	2	1.Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель.рассказать сказку, сопровождая текст показам настольного (фланелеграфного) театра, вызывать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: коза, козлята- козятки, волк, избушка. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 73 с.93) 2.Рассматривание картины «Мать купает ребенка» Цель. Закрепить знания о культурно- гигиенических навыках. 3.Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел» Цель. Формировать четкое произношение звуков м,п,б (мь,пь,бь), учить отчетливо и внятно произносить звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания(учить производить длительный выдох через рот), учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения, закрепить в речи детей названия различных предметов. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 35 с.64)
	3	1.Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызывать желание

		<p>послушать ее еще, формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 14 с.47)</p> <p>2. Знакомство с транспортом. Цель. Дать детям представление о транспорте. Рассказать, что машины бывают легковые и грузовые. Учить детей узнавать на картинках знакомые виды транспорта.</p> <p>3. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к) Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания громко-тихо). («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 38 с.67)</p>
	4	<p>1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (Приложение 1. "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2. Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p> <p>3. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. (Приложение 1. "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
Д Е К А Б Р	1	<p>1. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». (Приложение 1. "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>

Б		<p>2. Инсценирование стихотворения В.Хорола «Зайчик» Цель. Дать представления детям о холодном времени года.</p> <p>3. Рассматривание картины «В гостях» Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
	2	<p>1. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2. Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Цель.Закрепить знания о холодном времени года. Дать представление о зимней одежде. Познакомить с зимними играми на прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетные картины «Наряжаем елочку» Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.(Приложение 2)</p>
	3	<p>1.Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2.Рассматривание картины «Новый год в детском саду» Цель. Закрепить знания детей о празднике Нового года.Создать в группе веселое настроение. Закрепить основные цвета.</p> <p>3. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью</p>

		упражнения на образование слов по аналогии.(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)
	4	<p>1.Рассматривание картины «Новогодняя елка» Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.(Приложение 2)</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок «Новогодние игрушки» Цель. Дать детям представление о новогодних игрушках.</p> <p>3.Рассматривание картины «Новый год у зверят» Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.(Приложение 2)</p>
Я Н В А Р Б	1	<p>1.Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2.Рассматривание сюжетной картины «Зима» Цель. Познакомить с зимними явлениями природы.</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).(Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
	2	<p>1.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>

	<p>2. Рассматривание картинок «Зимние забавы» Цель. Познакомить детей с развлечениями на улице зимой.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. (Приложение 1. "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
3	<p>1.Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» Цель.Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться как снежок), использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 42 с.70)</p> <p>2. «Дикие животные зимой» Цель: закрепление с детьми животных, заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики(Приложение 2)</p> <p>3.«Девочка разбила чашку»- упражнение на звукопроизношение. «Паровоз» - упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай как тикают часы»- -упражнение на развитие слухового восприятия. Цель. Учить детей правильно произносить звук й, различать на слух разную громкость и скорость воспроизведения слов, приучать протяжно на одном выдохе произносить звук у. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 71 с.92)</p>
4	<p>1.Дидактическая игра «Куда что положить?» Цель.Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (одежда, посуда обувь и т.п.) («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 72 с.92)</p> <p>2.Рассматривание картины «Жизнь птиц зимой»</p> <p>3.Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»</p>

		Цель. Помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее, учить внятно произношению слов(проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем) («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 78 с.97)
Ф Е В Р А Л Ь	1	1.Упражнение на звукопроизношение (на выработку отчетливого произнесения слов и фраз со звуком с) Цель. Учить детей правильно произносить звук с в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 90 с.105) 2.Рассматривание картинок «Мамы и малыши» 3.Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Цель. Познакомить детей, помочь понять с новыми стихами, помочь понять их содержание. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 97 с.110)
	2	1.Дидактическая игра «Кто что делает» Цель.Научить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия, выполнять действия, которые они видят на картинке, развивать игровые навыки. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 3 с.38) 2. «На прогулку» Цель. Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания; побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек); развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий); закреплять цвет одежды.(Приложение 2) 3.Чтение детям стихотворений «Козленок», «Зайка» А.Барто. Звуковая культура речи. Цель.Помочь детям понять содержание стихотворений, вызывать желание слушать их повторно, приучать детей правильно произносить звук з в словах и фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком(«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 98 с.110)
	3	1.«Покажи, где мама» Цель: уточнение и расширение пассивного словаря.(Приложение 2)

		<p>2. «С прогулки» Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить).(Приложение 2)</p> <p>3. Рассматривание картины «Игра с куклой» Цель . Учить детей понимать то, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, формировать умение соотносить предметы изображенные на сюжетной картине с соответствующими картинками, развивать наблюдательность. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 70 с.91)</p>
	4	<p>1.«Капризная внучка» Цель : развивать речь и музыкальность, пополнять словарь, совершенствовать звуковую сторону речи, развивать мелкую и крупную моторику, формировать положительный эмоциональный настрой.(Приложение 2)</p> <p>2.Рассказ на тему «Наши мамы» Цель.Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать рассказывать о своих мамах: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома.</p> <p>3.« У Ляли болят зубы»-упражнение на звукопроизношение(звук о) («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 22 с.54)</p>
М А Р Т	1	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2. Рассматривание картинок «Мамы и малыши»</p> <p>3. «Мамы и их детеныши» Цель: Создать положительно эмоциональный настрой детей. Учить детей узнавать и называть животных и их детенышей. Учить классифицировать, подбирая для каждой мамы ее детеныша .Упражнять детей в звукоподражании голосов зверей. Развивать и активизировать словарь детей.(Приложение 2)</p>

	2	<p>1.Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2.Рассматривание картин с изображением народных игрушек. Цель. Познакомить детей с народными игрушками.</p> <p>3. Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
	3	<p>1.Повторение знакомых потешек и рассматривание иллюстраций к ним. Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми знакомые потешки.</p> <p>2. Игра: «Кому что?» Цель: словарь, развитие мыслительных операций.(Картотека речевых игр)</p> <p>3. Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>
	4	<p>1.«Покажи игрушку!» Цель: развитие речевого слуха - умения слушать слова.(Приложение 2)</p> <p>2.»Музыкальные инструменты» Цель.Рассматривание картинок с изображением народных музыкальных инструментов.</p> <p>3. «Музыкальные игрушки» Цель.Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам(Приложение 2)</p>
А П	1	<p>1. Здравствуй, весна! Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать</p>

Р Е Л Ь		<p>ее. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2.Рассматривание катины «Весна» Цель. Знакомства с признаками весны.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.(Приложение 2)</p>
	2	<p>1. Инсценирование сказки «Сказка о глупом мышонке» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>2.Рассматривание картины «Труд весной» Цель. Познакомить детей с трудом людей весной.</p> <p>3. Рассматривание картины «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина). Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p>
	3	<p>1.Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 23 с.54)</p> <p>2. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. Цель.Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 30 с.60)</p> <p>3.Рассматривание картины «Дети обедают» Цель. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картины. Закрепить представления о приеме пищи.</p>
	4	<p>1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>

		<p>Цель. Расширять запас понимаемых слов, путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах и игрушках. Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре. Учить отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением.</p> <p>2. Рассматривание предметных картинок «Деревья»</p> <p>Цель. Знакомство с деревьями. Рассказать детям о деревьях, которые произрастают в нашей местности.</p> <p>3. «Утенок и гусенок»- дидактическое упражнение. Ознакомить детей с рассказом «Гуси» К.Д. Ушинского</p> <p>Цель. Учить слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения, упражнять в звукопроизношении. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 68 с.90)</p>
М А Й	1	<p>1. «Хоровод» Цель: Приобщать детей к народному творчеству; учить детей договаривать знакомые потешки; подбирать предметы, ориентируясь на цвет; закреплять в речи названия основных цветов; развивать память, мышление; воспитывать чувство взаимопомощи. (Приложение 2)</p> <p>2. «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков» Цель: Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. (Приложение 2)</p> <p>3. Чтение стихотворения О.Высотской «Флажок»</p> <p>Цель. Учить слушать текст, понимая его содержание: отвечать на вопрос «Что Митя смастерил?».</p>
	2	<p>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. (Приложение 1. "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Чтение потешки «Травка-муравка...»</p> <p>Цель. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 100 с.112)</p> <p>3. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.</p> <p>Цель. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность</p>

	одевания на прогулку. («Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятие 30 с.60)
3	<p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. (Приложение 1."Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий" В.Гербова)</p> <p>2.Рассматривание сюжетной картины «Лето» Цель. Познакомить детей с признаками лета. Беседа о летних явлениях природы.</p> <p>3.Рассказывание детям о лете. Чтение стихотворения А.Плещеева «Мой садик» Цель.Закрепить представления о лете, как о времени года. Учить внимательно слушать стихотворное произведение. Показать детям ветки сирени и черемухи. Побуждать детей высказывать свои впечатления.</p>
4	<p>1.Показ сюжетных картинок «Мальчик дудит», «Девочка гремит погремушкой» Цель. Учить детей понимать жизненно- близкий сюжет или сюжет изображенный на картине. Развивать умение слушать короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать по картинке.</p> <p>2.Целевая прогулка на луг(на полянку на участке детского сада) Цель. Закрепить знания детей о лете. Познакомить детей с цветущими растениями, которые растут на участке и на лугу, закрепить названия цветов и их цвет.</p> <p>3.Повторение с детьми знакомых сказок. Цель. Помочь детям вспомнить знакомые сказки и их героев, вызывать желание послушать эти сказки еще раз.</p>

Приложение 2.

План физкультурно- оздоровительной работы

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	
		неде	ля

С Е н Т Я Б Р Ь	<p>Занятие 1.Сентябрь (первая и вторая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 2.Сентябрь (третья и четвертая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p>	1	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 «Птички» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 1 «Мы проснулись» (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация: Этюд «Спящий котенок» (Приложение 5)</p>
		2	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 «Птички» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 1 «Мы проснулись» (Приложение 2) Подвижная игра «Вороны» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Улыбнись»(Приложение 5)</p>
		3	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 «Петя – петушок» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 2 «Колобок» (Приложение 2) Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (Приложение № 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Слон»(Приложение 5)</p>
		4	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 «Петя – петушок» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 2 «Колобок»(Приложение 2) Подвижная игра «Гуси» (Приложение 3)</p>

			Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Бубенчик»(Приложение 5)
О К Т Я Б Р	<p>Занятие 3. Октябрь (первая и вторая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 4. Октябрь (третья и четвертая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p>	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 «Ласковая киска» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 3 «Ветерок» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 Ласковая киска» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 3 «Ветерок» (Приложение 2) Подвижная игра «Лиса и цыплята» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5)
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 «Веселые гуси» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 4«Дождик» (Приложение 2) Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Берег»(Приложение 5)
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 «Веселые гуси» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 4«Дождик»

			(Приложение 2) Подвижная игра «Карусели» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)
Н О Я Б Р Ь	<p>Занятие 5. Ноябрь (первая и вторая недели) Задачи. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 6. Ноябрь (третья и четвертая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве(ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ</p>	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 5 «Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 5«Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички и автомобили» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Отдых»(Приложение 5)
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 5«Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 5«Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Мышки» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 6 «Части тела» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 6«Лисичка» (Приложение 2) Подвижная игра «Зайчик в домике» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дождик»(Приложение 5)

	<p>ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p>	4	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 6 «Части тела» (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 6«Лисичка» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация Этюд «Спящий котенок» (Приложение 5)</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>Занятие 7. Декабрь (первая и вторая недели)</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 8. Декабрь (третья и четвертая недели)</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ</p>	1	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 7 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 7«Часики» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)</p>
		2	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 7 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 7«Часики» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Снежинки кружатся» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Улыбнись»(Приложение 5)</p>
		3	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 8 «Путешествие снежинки» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Пузырь» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)</p>

	<p>МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p>	4	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 8«Путешествие снежинки» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «На елку» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Берег»(Приложение 5)</p>
Я Н В А Р Ь	<p>Занятие 9. Январь (первая и вторая недели)</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 10. Январь (третья и четвертая недели)</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ</p>	1	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 9«Веселый котенок» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Вороны и собачка» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Медитативное упражнение со свечой»(Приложение 5)</p>
		2	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 9«Веселый котенок» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Медитативное упражнение со свечой»(Приложение 5)</p>
		3	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 (Приложение 1)</p> <p>Бодрящая гимнастика : Комплекс № 10 «Петушок» (Приложение 2)</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» (Приложение 3)</p> <p>Физкультминутка (Приложение 4)</p> <p>Релаксация «Слон»(Приложение 5)</p>

	КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).	4	Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 10«Петушок» (Приложение 2) Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5)
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие 11. Февраль (первая и вторая недели) Задачи. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 11 «Веселые погремушки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 11 «Насос» (Приложение 2) Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 11 «Веселые погремушки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 11«Насос» (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Бубенчик»(Приложение 5)
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 12 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 12«Мотаем нитки» (Приложение 2)
	Занятие 12. Февраль (третья и четвертая недели) Задачи. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по		

	сигналу. ' Пособия. 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).		Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5)
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс № 12 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 12 «Мотаем нитки» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)
М А Р Т	Занятие 13. Март (первая и вторая недели) Задачи. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года). Занятие 14. Март (третья и четвертая недели) Задачи. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 13«Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички в гнездышках» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 13«Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Пузырь» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Отдых»(Приложение 5)
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 «Платочки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 14 «Яблоко»

	направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).		(Приложение 2) Подвижная игра «Лохматый пес» (Приложение № 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 «Платочки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 14 «Яблоко» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички и дождик» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация Этюд «Спящий котенок»(Приложение 5)
А П Р Е Л Ь	Занятие 15. Апрель (первая и вторая недели) Задачи. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года). Занятие 16. Апрель (третья и четвертая недели) Задачи. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 15 «Медвежата делают зарядку»(Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 15«Неболейка» (Приложение 2) Подвижная игра «Путешествие в лес» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 15 «Медвежата делают зарядку»(Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 15 «Неболейка» (Приложение 2) Подвижная игра «Вороны» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 16 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 16 «Самолёт»

	<p>ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p>		<p>(Приложение 2) Подвижная игра «Беги к тому, что назову» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)</p>
		4	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 16 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 16 «Самолёт» (Приложение 2) Подвижная игра «Лиса и цыплята» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Берег»(Приложение 5)</p>
М А Й	<p>Занятие 17. Май (первая и вторая недели) Задачи. Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА».</p> <p>Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).</p> <p>Занятие 18. Май (третья и четвертая недели) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в</p>	1	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 17«Разноцветные мячи» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 17 «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Зайка серый» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)</p>
		2	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 17«Разноцветные мячи» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 17 «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)</p>

	горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. (ЛАЙЗАНЕ С. Я. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТ. САДА». Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1-2 года).	3	Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 «Серенький зайчишка» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 18 "Бабочка" (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Цветы на поляне»(Приложение 5)
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 «Серенький зайчишка» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 18 "Бабочка" (Приложение 2) Подвижная игра «Вейся, веноч!» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)
И Ю Н Ь	Примерное содержание занятий в летний период для детей второго года жизни (на групповой площадке) Автор: С.Я. Лайзана	1	Утренняя гимнастика: Комплекс «Птички»(Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Самолеты»
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс «Птички» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата»
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс «Петя – петушок» (Приложение 1)

			Бодрящая гимнастика : Комплекс «Колобок»(Приложение 2) Подвижная игра «Гуси»
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс «Петя – петушок» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Колобок»(Приложение 2) Подвижная игра «Гуси»
И Ю Л Б	Примерное содержание занятий в летний период для детей второго года жизни (на групповой площадке) Автор: С.Я. Лайзане	1	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички в гнездышках»
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Пузырь»
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс «Платочки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Яблоко» (Приложение 2) Подвижная игра «Лохматый пес»
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс «Платочки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Яблоко»

			(Приложение 2) Подвижная игра «Птички и дождик»
А В Г У С Т	Примерное содержание занятий в летний период для детей второго года жизни (на групповой площадке) Автор: С.Я. Лайзане	1	Утренняя гимнастика: Комплекс «Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички и автомобили»
		2	Утренняя гимнастика: Комплекс «Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Мышки»
		3	Утренняя гимнастика: Комплекс «Части тела» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Лисичка» (Приложение 2) Подвижная игра «Зайчик в домике»
		4	Утренняя гимнастика: Комплекс «Части тела» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс «Лисичка» (Приложение 2) Подвижная игра «Кот Васька»

Приложение 3.

План игр- занятий с дидактическим материалом

месяц	неделя	Организованная образовательная деятельность
Сентябрь	1	"Звени, колокольчик" Цель: Учить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика. Стремиться вызвать эмоциональный отклик на звон колокольчика. Воспитывать направленность деятельности.
	2	"Покатаем зайку" Цель: Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях. Учить координировать свои движения и движение предмета. Закрепить понимание слов: коляска, машина, тесёмка, катать. Воспитывать направленность деятельности.
	3	"Игра с воздушными шарами" Цель: Научить детей использовать верёвочку для ловли воздушных шариков, получать удовлетворение от игровых действий. Закрепить понимание слов: шарики, поймай, держи. Воспитывать настойчивость.
	4	Нанизывание колец на стержень Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.
Октябрь	1	Знакомство с формой предметов (шар) Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.
	2	Знакомство с формой предметов (кубик) Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.

	3	Знакомство с величиной предметов Цель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.
	4	Знакомство с цветом предметов (красный) Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
Ноябрь	1	Знакомство с цветом предметов (синий) Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
	2	Знакомство с цветом предметов (желтый) Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
	3	Знакомство с цветом предметов (зеленый) Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
	4	Нанизывание колец одинакового размера Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.
Декабрь	1	« В гости к нам пришла матрешка». Цель: познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.
	2	Знакомство со свойствами предметов Цель: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной,

		ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.
	3	Знакомство со свойствами предметов Цель: в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т. п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.
	4	Группировка предметов по форме Цель: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень
Январь	1	Раскладывание однородных предметов разной величины Цель: учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова шар, кубик, большой, маленький.
	2	« В гостях у матрешки» Цель: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.
	3	Знакомство со свойствами предметов Цель: познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов.
	4	« Чудесный мешочек»

		Цель: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).
Февраль	1	Действия с полыми предметами Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.
	2	«Найди пару варежке» Цель: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такая, не такая; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.
	3	«Подбери колеса к грузовикам» Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.
	4	Нанизывание колец, убывающих по величине Цель: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.
Март	1	Ориентировка в пространстве. Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.
	2	Группировка предметов по форме и цвету Цель: развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.

	3	« Кто где живет?» Цель: накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.
	4	Пособие «Собери бусы». Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.
Апрель	1	Действия с полыми предметами Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.
	2	«Подбери цветы по цвету и величине» Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и размер. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей.
	3	«Подбери колеса к грузовикам» Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.
	4	Нанизывание колец, убывающих по величине Цель: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.
май	1	Игра "Узнай по звуку"

		Цель: Развивать у детей слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает.
	2	Группировка предметов по форме Цель: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень
	3	Раскладывание однородных предметов разной величины Цель: учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова шар, кубик, большой, маленький.
	4	« В гостях у матрешки» Цель: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.
Июнь	1	Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке. Развивать координацию рук
	2	"Наматывание тесьмы на катушку" Цель: Учить детей приёму наматывания тесьмы на катушку; развивать согласованность и точность движения рук. Развивать активную речь. Воспитывать направленность деятельности.
	3	Игра "Застёгиваем-расстёгиваем" Цель: Научить детей действовать с предметами (расстёгивать, застёгивать и т. д.) Развивать у детей координацию движений глаз и рук, точность движений, умение ощущать результативность действий. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
	4	Дидактическая игра «Ветерочек» Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Июль	1	Игра "Достань колечко" Цель: Продолжать учить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Развивать глазомер, координацию движений. Развивать умение понимать слова: достань, колечко, палочка, большое, маленькое. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
	2	Игра с песком и водой: «Пирожки для куклы Кати» Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.
	3	"Игра с воздушными шарами" Цель: Продолжать учить детей использовать верёвочку для ловли воздушных шариков, получать удовлетворение от игровых действий. Закрепить понимание слов: шарики, поймай, держи. Воспитывать настойчивость.
	4	"Звени, колокольчик! " Цель: Продолжать учить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика. Стремиться вызвать эмоциональный отклик на звон колокольчика. Учить проносить звукоподражание "динь-динь". Воспитывать бережное отношение к игрушке.
август	1	Игры с водой: «Уточки плавают» Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.
	2	Игра "Узнай по звуку" Цель: Развивать у детей слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает.
	3	"Наматывание тесьмы на катушку" Цель: Учить детей приёму наматывания тесьмы на катушку; развивать согласованность и точность движения рук. Развивать активную речь. Воспитывать направленность деятельности.
	4	Игра "Застёгиваем-расстёгиваем"

		Цель: Научить детей действовать с предметами (расстёгивать, застёгивать и т. д.) Развивать у детей координацию движений глаз и рук, точность движений, умение ощущать результативность действий. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
--	--	---

Приложение 4.

План игр- занятий со строительным материалом.

месяц	Организованная образовательная деятельность
Сентябрь	<p>1. «Дом- башня из кубиков одного размера».</p> <p>Программное содержание: Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера».</p> <p>Программное содержание: Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)</p>
Октябрь	<p>1. «Машина»</p> <p>Программное содержание: Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>2. «Автобус»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>
Ноябрь	<p>1. «Дорожки из кирпичиков одного цвета».</p>

	<p>Программное содержание. Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывая кубики в коробку).</p> <p>2. «Дорожки из кирпичиков одного цвета».</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к , кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывая кубики в коробку).</p> <p>3. «Стол»</p> <p>Программное содержание. Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>4. «Стул»</p> <p>Программное содержание. Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
Январь	<p>1. «Стул и стол».</p> <p>Программное содержание. Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>2. «Стол и стул»</p>

	<p>Программное содержание.Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения.Учить различать постройки.Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом.Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>3. «Загородка из кирпичиков»</p> <p>Программное содержание.Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола.Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик).Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>4. «Забор из кирпичиков для собачки»</p> <p>Программное содержание.Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик).Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
Февраль	<p>1. «Скамейка для матрёшки»</p> <p>Программное содержание. Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)</p> <p>2. «Цветные скамейки»,</p> <p>Программное содержание.Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать</p>

	<p>детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p> <p>3. «Домик»</p> <p>Программное содержание. Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p> <p>4. «Башня из двух кубиков</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
Март	<p>1. «Диван»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.</p> <p>2. «Кровать»</p> <p>Программное содержание. Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>3. «Кроватка и дорожка»</p> <p>Программное содержание. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>

	<p>4. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание. Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете (красный зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>
Апрель	<p>1. «Ворота» Программное содержание. Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>2. «Ворота и заборчик» Программное содержание. Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>3. «Цветные скамейки и дорожки», Программное содержание. Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p> <p>4. «Дом и машина» Программное содержание. Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать</p>

	аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Май	<p>1-2.«Ворота, дорожка и дом» Программное содержание. Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p> <p>3-4.«По замыслу детей» Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
Июнь	<p>1-2.Постройка из песка домика для зайчат. Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.</p> <p>3-4.Постройка из камней домика для зайчика. Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка. Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки</p>
Июль	<p>1-2.Конструирование из палочек «Солнышко», «Цветочек» Цель: познакомить со способом конструирования – прикладывание палочек к изображению на песке.</p> <p>2-3.Конструирование из палочек «Домик» Цель: познакомить со способом конструирования – выкладывание изображения из палочек.</p>
Август	<p>1. Постройка из песка «Дорога» Цель: продолжать давать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.</p> <p>2-3.По замыслу детей» Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
- 3.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству и, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- 4.Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области на 2015-2016 учебный год
- 5.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , издательство Мозаика-синтез Москва, 2014

Развитие речи и ознакомление с окружающим:

- 1.«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова, издательство Мозаика-синтез Москва, 2000 г.
- 2.«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков.

Физическое развитие:

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада». «Просвещение», 1978.

Игры – занятия со строительным материалом:

- 1.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.
- 2.«Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2005г.

